



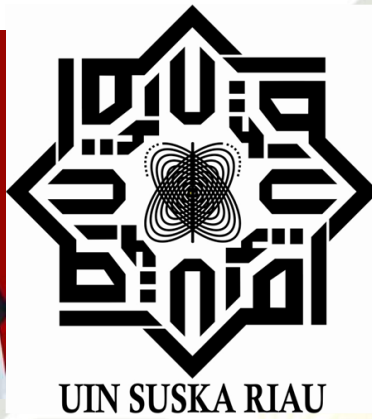
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEACHING ENGLISH USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY: ITS EFFECT ON STUDENTS' GRAMMAR ABILITY AT MA PPMTI TANJUNG BERULAK.



BY

NURSYAZWANI
SIN. 11710423932

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2021M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

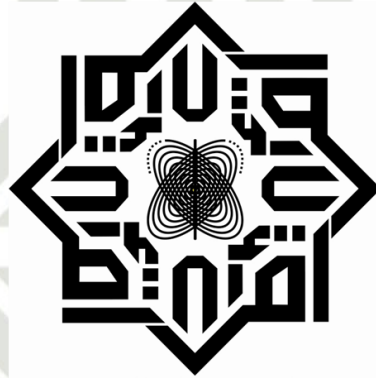
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEACHING ENGLISH USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY: ITS EFFECT ON STUDENTS' GRAMMAR ABILITY AT MA PPMTI TANJUNG BERULAK.

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

NURSYAZWANI

SIN. 11710423932

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2021M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: Its Effect on Students' Grammar Ability at MA PPMTI Tg. Berulak* that is written by Nursyazwani, SIN. 11710423932. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.


Pekanbaru, Rajab 18th, 1442 H
March 2nd, 2021 M

Approved by

The Head of
English Education Department


Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993031003

Supervisor


Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993031003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: Its Effect on Students' Grammar Ability at MA PPMTI Tanjung Berulak* is written by Nursyazwani, SIN. 11710423932. It has been accepted and approved by the final examination committee of the Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on as one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Dzulqaidah 20th 1442 H

July 1st 2021

Examiner I

Dr. Bukhori, M.Pd

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd

Examiner III

Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum

Examiner IV

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd, S. Kom, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

All praises are devoted to Allah Almighty, the Lord of the universe. By His guidance and blessings, the researcher could finally finish and complete this thesis. Then, the researcher says peace be upon the Prophet Muhammad.

The researcher is grateful to many people who have given their valuable helps and advises in completing this thesis especially to her beloved parents, Muhamad and Jusmaneli, who have never given up, prayed for their daughter in their life and given her meaningful and useful supports to get this stage. The researcher cannot arrive at this stage, see and stand up to face everything in this world without the hard efforts of theirs. Your happiness is everything of her live. Besides that, the researcher would like to express her deepest and sincere gratitude to

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Kusnadi, M.Pd., the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A.Ph.D., the Vice-Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. ALimuddin, M.Ag., as the Vice-Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as the Vice-Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.pd., as the Vice-Dean III of Education and Teacher Training Faculty and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of English Education Department for his guidance and help given to researcher to complete this paper.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department who has given her correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
5. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Researcher's supervisor. Gratefully thank you for his correction, guidance, critics, advice, and motivation to the researcher in completing this thesis.
6. All lecturers of English Education Department who have given their knowledge and information to the researcher through the meeting in the class or personally.
7. The Headmaster of MA. PPMTI Tg. Berulak, Ifni, S.Pd., that is admitted as a good leader there.
8. The English teacher, Fitri Delvi, S.Pd., all staffs and also all students who provided her with the opportunity to collect the data.
9. The researcher's beloved Brothers, Khairul Anwar and Riduan Muhamad, who always pray, support and help his sister with many things during her study and life.
10. Her lovely friends, Nelli Mutiara Afrida, Aimul Prayuda, S.Pd, Ragil Melinda K, Nanda Yurika R, who were always available to provide the researcher with the encouragement and feedback necessary for the researcher to grapple with this thesis.
11. For her friend, Febi Tri Anugrah, Santry Maulia Ferdana, Awlia Fithri, Fiqra Assofa, Bahrul Ulum thank you very much for your helps, supports, and everything to accomplish this thesis.
12. All friends in English Department, especially all of the members of D class and old A class. Thank you for your support and motivation.
13. For all people who have given her the great support in conducting and finishing this paper that cannot be written one by one.
14. Last but not at least, I want to thank me, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work, for having no days off, I want to thank me for never quitting many times. Thanks, myself

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

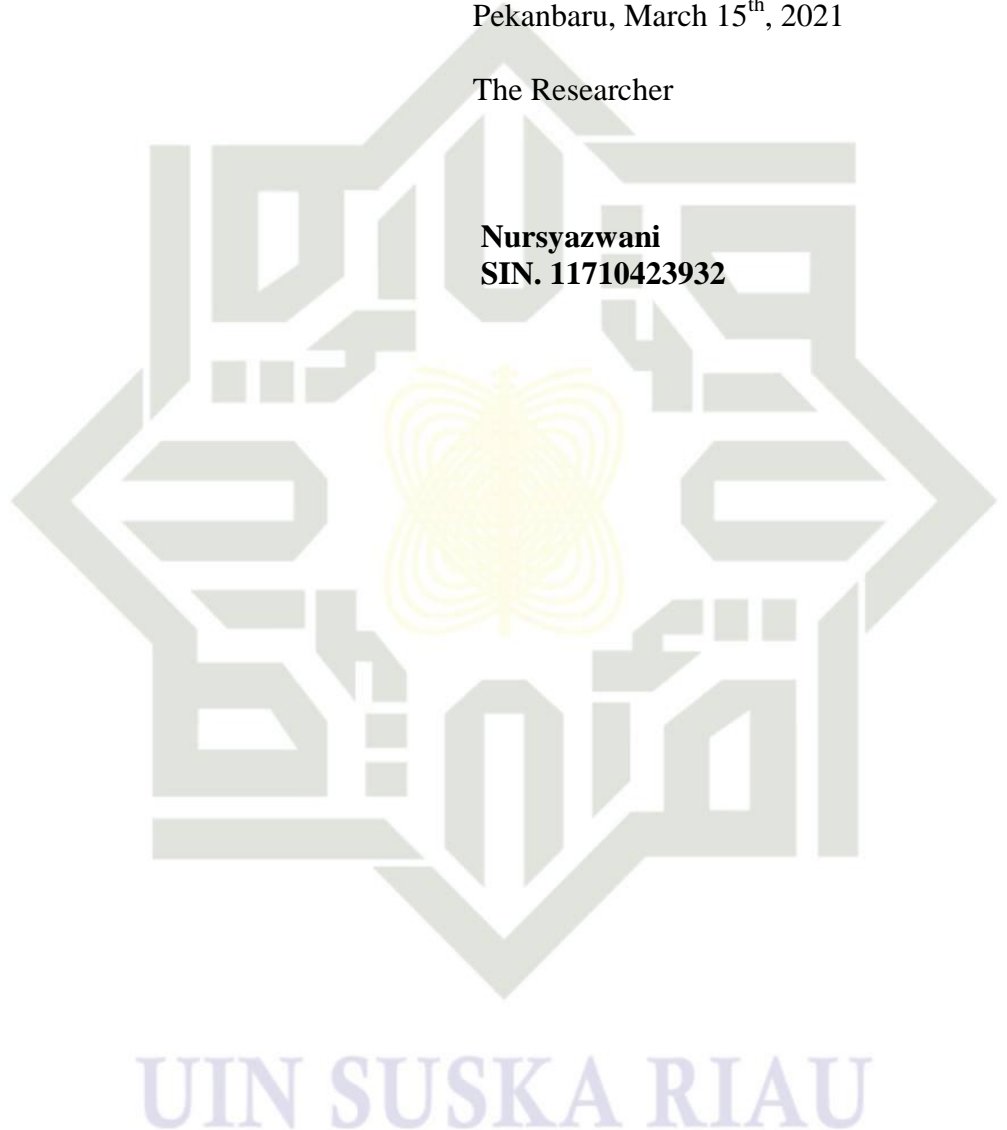
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, there are many weaknesses on this thesis. Therefore, the readers' comments, constructive critiques and suggestions are seriously needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Aamiin

Pekanbaru, March 15th, 2021

The Researcher

Nursyazwani
SIN. 11710423932



ABSTRACT

Nursyazwani, (2021): Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: Its Effect on Students' Grammar Ability at MA PPMTI Tg. Berulak.

Based on this preliminary research, it was found that second grade students of MA PPMTI Tg. Berulak got difficulties on their grammar ability in tenses such as did not understanding well the use of subject, to be, verb, and time in forming the simple present tense and simple past tense.. This research aimed to know the effect of teaching English using flipped classroom strategy on the students' grammar ability in both tenses simple present tense and simple past tense at second grade of MA PPMTI Tg. Berulak.

The design of this research was a quasi-experimental. Therefore, this research used two class; control class and experimental class. The population of the research was second grade of MA PPMTI Tg. Berulak. The object of this research was the effect of teaching English using flipped classroom strategy on students' grammar ability. In this research, 27 students from 45 students were chooses as samples by using cluster random sampling. To analyze the data, the researcher used *independent sample t-test* by using SPSS 23 version and *effect size* formula.

Based on the data analysis, it was proved by finding of *effect size* formula was 0.17. It was categorized as large effect. It means that there was a significant effect of teaching English using flipped classroom strategy on students' grammar ability at MA PPMTI Tg. Berulak.

Keyword: *Effect, Grammar Ability, Simple Present Tense, Simple Past Tense, Flipped Classroom Strategy.*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nursyazwani, (2021): Mengajarkan Bahasa Inggris Menggunakan Strategi *Flipped Classroom*: Mempengaruhi Terhadap Kemampuan Gramatika siswa di MA PPMTI Tg. Berulak

Berdasarkan penelitian pendahuluan, menemukan bahwa kelas dua dari siswa MA PPMTI Tg. Berulak kesulitan atas kemampuan gramatika mereka dalam tenses seperti simple present tense dan simple past tense. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh mengajarkan bahasa inggris menggunakan strategi *flipped classroom* atas kemampuan gramatika siswa dalam kedua tenses tersebut yaitu *simple present tense* dan *simple past tense* di kelas dua dari siswa MA PPMTI Tg. Berulak.

Design dari penelitian ini adalah quasi-experimetal. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan dua kelas; kelas kontrol dan kelas experiment. Populasi dari penelitian ini adalah kelas dua dari MA PPMTI Tg. Berulak. Objek dari penelitian adalah pengaruh pengajaran bahasa inggris menggunakan strategi *flipped classroom* atas kemampuan gramatika siswa. Didalam penelitian ini, 27 siswa dari 45 siswa dipilih sebagai sampel menggunakan pengambilan sampel secara acak. Untuk menganalisa data, peneliti menggunakan *independent sample t-test* dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 23 dan rumus *effect size*.

Berdasarkan analisa data, dibuktikan dengan temuan dari rumus *effect size* adalah 0.17. itu dikategorikan sebagai efek besar. Itu berarti ada pengaruh yang signifikan dari pembelajaran bahasa inggris menggunakan strategi *flipped classroom* atas kemampuan gramatika siswa di MA PPMTI Tg. Berulak.

Keyword: Pengaruh, Kemampuan Gramatika, Simple Present Tense, Simple Past Tense, strategi Flipped Classroom.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور شزواني، (٢٠٢١): تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب: يؤثر في مهارة التلاميذ للقواعد في المدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك

بناء على الدراسة التمهيدية وجدت الباحثة أن تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك مهارتهم للقواعد ضعيفة، مثلاً في باب الفعل الماضي والمضارع. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب عند تعليم اللغة الإنجليزية في مهارة التلاميذ للقواعد وخاصة في باب الفعل الماضي والمضارع في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك.

وتصميم هذا البحث هو بحث شبه تجربة، ولذلك استخدم فصلين؛ فصل ضبطي وفصل تجريبي. ومجمعه تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك. وموضوعه أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب عند تعليم اللغة الإنجليزية في مهارة التلاميذ للقواعد. وعدد عيناته ٢٧ تلميذاً، وهم مختارون من ٤٥ تلميذاً بشكل عشوائي. وتحليل البيانات استخدمت الباحثة اختبار-t لعينة المستقلة بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ٢٣ وصيغة حجم التأثير.

وبناء على تحليل البيانات عرف بأن حجم التأثير ٠,١٧، ٠,٠٠. فهناك أثر هام من استخدام استراتيجية الفصل المقلوب عند تعليم اللغة الإنجليزية في مهارة التلاميذ للقواعد في المدرسة الثانوية لمعهد التربية الإسلامية تانجونج بيرولاك.

الكلمات الأساسية: أثر، مهارة القواعد، الفعل المضارع، الفعل الماضي، استراتيجية الفصل المقلوب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
.....	viii
LIST OF CONTENT	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii

CHAPTER I INTRODUCTION

A. The Background of The Research	1
B. The Problem	4
1. The Identification of The Problem.....	4
2. The Limitation of The Problem.....	4
3. The Formulation of The Problem.....	5
C. The Objective and Significance of The Research	5
1. The Objective of The Research.....	5
2. Significance of The Research.....	6
D. The Reason of Choosing The Title	6
E. Definition of The Key Term	7

CHAPTER II REVIEW OF THE RELATED LITERATURE

A. The Theoretical Framework	8
1. The Nature of Grammar	8
2. The Teaching Grammar	11
3. Types of Grammar	13
4. The Nature of Flipped Classroom Strategy.....	15
B. The Relevant Research	17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. The Operational Concept	19
D. The Assumption and Hypothesis	20
1. The Assumption	20
2. The Hypothesis	21

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. The Research Design.....	22
B. The Location and Time of The Research	24
C. The Population and Sample of The Research	24
D. The Technique of Collecting The Data	25
E. The Validity, Reliability of The Test	27
1. Validity of The Test	27
2. Reliability of The Test	33
F. Procedure of The Research	31

CHAPTER IV DATA PRESENTTION AND ANALYSIS

A. The Description of Research Procedures	34
B. Data Presentation	34
C. Data Analysis	44

CHAPThER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. The conclusions.....	52
B. The Suggestions	53

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

THE LIST OF TABLES

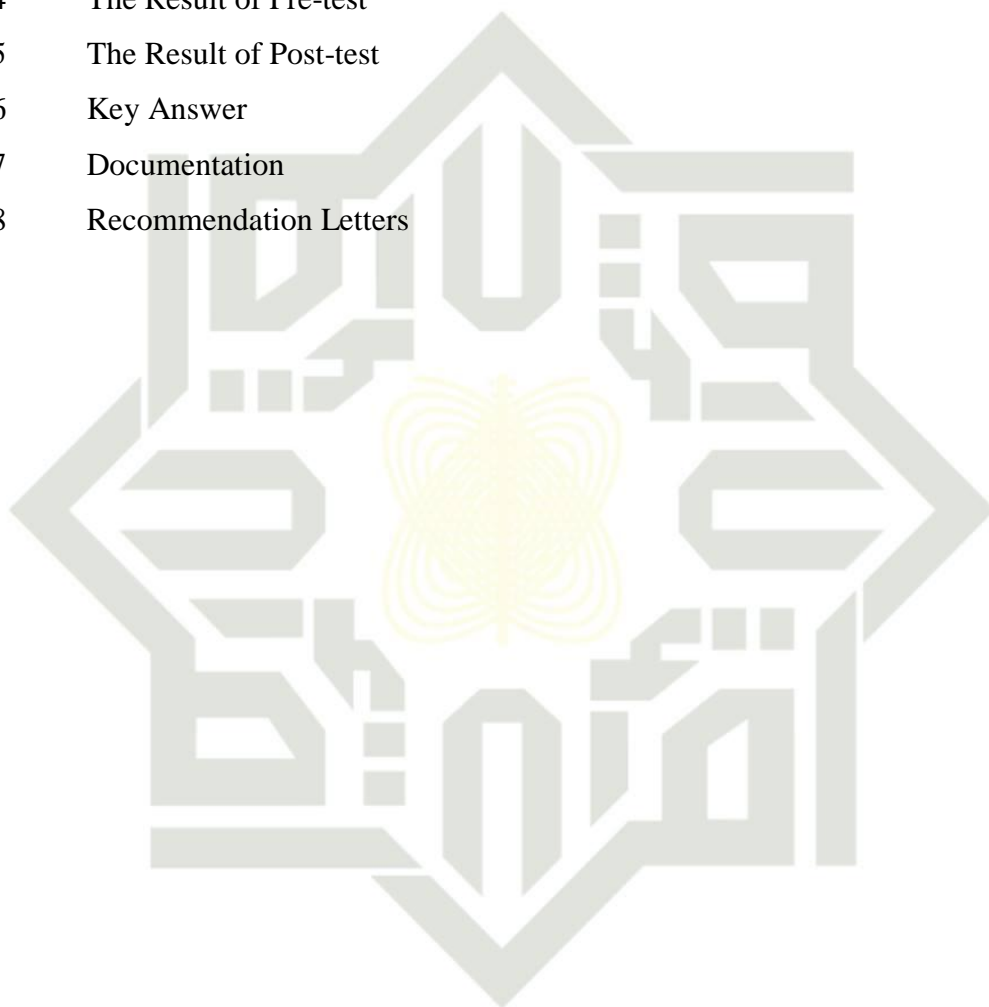
Table III. 1	The Research Design	23
Table III. 2	The Population and Sample of The Second Grade.....	25
Table III. 3	The Blue Print of Grammar Test	26
Table III. 4	Classification of Students Score	27
Table III. 5	Test of Validity	29
Table III. 6	The level of Reliability	30
Table III. 7	Reliability Statistics of Vocabulary Knowledge Test	31
Table III. 8	Interpretation of Eta Squared for Effect Size	33
Table IV. 1	The Score of the Students' Grammar Ability without Using Flipped Classroom Strategy.....	35
Table IV. 2	The Frequency of Students' Pre-test Score in Control Class	36
Table IV. 3	The Frequency of Students' Post-test Score in control class	37
Table IV. 4	Descriptive Statistic Score of Pre-test and Post-test of control Class	38
Table IV. 5	The Score of Students Grammar Ability Taught by Using Flipped Classroom Strategy.....	39
Table IV. 6	The Frequency of Students' Pre-test Score in Experiment Class...	40
Table IV. 7	The Frequency of Students' Post-test Score in Experiment Class ..	41
Table IV. 8	Descriptive Statistics of Pre-test and Post-test of Experiment class	42
Table IV. 9	The Students' Score of Experimental Class and Control Class.....	43
Table IV. 10	The Test of Normality	44
Table IV. 11	The Descriptive Statistic of Students post-test score in control class	45
Table IV. 12	The Classification of Students' Score	46
Table IV. 13	Descriptive Statistic of Students' Post-test Score in Experiment Class	47
Table IV. 14	The Classification of Students' Score	47
Table IV. 15	The Data Analysis of Independent Sample T-test.....	48
Table IV. 16	The Table of Effect Size	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE LIST OF APPENDICES

Appendix	1	Syllabus
Appendix	2	Lesson Plan
Appendix	3	Instrument of The Research
Appendix	4	The Result of Pre-test
Appendix	5	The Result of Post-test
Appendix	6	Key Answer
Appendix	7	Documentation
Appendix	8	Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of The Research.

English is the most important language in the world. English used by many people as a medium of communication and interactions who comes from different countries. Moreover, in this era of globalization English is very important to be mastered because English take in many areas and also English is as a foreign language in this country. It also becomes one of the compulsory subjects that should be taught in school.

Language consists of four skills. They are listening, speaking, reading, and writing. Beside those language skills, English language has several aspects to be taught in the school such as vocabulary, pronunciation, and grammar. In order to learn English well, both the language skills and language aspects are interrelated each other. Both language skills and language aspect can't be separated in learning English. The student should be able to communicate by using good structural pattern and also the grammar.

Grammar is a key to build the English sentences. Grammar is a model (systemic description) of those linguistic abilities of a language which enable them to communicate the meaning. Grammar includes phonological (sound), morphology (word composition), and syntax (sentence composition). Grammar is important in communication, the students should master it.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

In Indonesia, English is the subject must be taught to the students including grammar. Based on the curriculum, one of the goals of teaching grammar is to enable the students to understanding the formulation of the sentences. In line with the statement above, according to Badan Standar Nasional Pendidikan (2006) “In learning English, students should be able to use language to communicative purpose, either in written or oral language in order to communicate in a global era.” Especially in senior high school they learn English including grammar (simple present tense & simple past tense)

In MA PP MTI Tanjung Berulak, based on curriculum they learn English twice a week in duration 90 minutes in one meeting. Actually, the teacher only focus to use LKS (lembar kerja siswa) as a text book and to taught the English subject in the class. According to Dhari and Dharyono (1988) LKS can be defined as a kind of student’s worksheets as guidance for the students to do some activities. LKS consists of brief explanation, the purpose of activities, exercises and final test for each competence. However, the use of LKS in that English class shows that the students only had do the exercise without get the feedback from the teacher explanation. There was no practice for the students to develop their grammar ability.

Moreover, the English teacher of MA PPMTI Tg. Berulak used lecture strategies to teach the students, just one way to transferring the knowledge from the teacher that students got and there is no interaction of the students because the role of students just listen the teachers’ lecture. According Hansen and Stephens

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2000) the main weakness of lecture strategy is that allows students to be passive recipients of information.

Based on researchers' preliminary study conclude that the students of MA PP MTI Tanjung Berulak, especially for the second grade encountered some problems and difficulties in grammar ability. The problem that reseracher faced on student grammar ability: did not understanding well the use of subject, to be, verb, and time in forming the simple present tense and simple past tense.

For these reasons, it is necessary to implement some strategy in teaching grammar. Suo and hou (2017) said Flipped classroom is a great reform that brings a huge impact on the classroom teaching. In addition, Teng (2017) argues that the flipped classroom model could be a useful and promising pedagogical approach in EFL teaching. Furthermore Zainuddin Z, Habiburahim, safrul, cut (2019) said students' online culture was predominantly formed by the interesting contents posting on the LMS, especially the video lectures and an easy way to use (flipped classroom). Lastly some other studies recommended the flipped approach for promoting creativity and opportunities for higher order learning in the classroom, Marie, Evelyn, Kerry (2014).

Based on previous research above it can assumes that flipped classroom ones of good strategy to be teach to the students because flipped classroom is very supported in this Technology Era. However, just a few studies concerning about flipped classroom in Indonesian context so it is need to research more and lack of flipped classroom toward students' grammar ability research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

So, based on the paragraph illustrated above, the researcher is interested in investigated the problems above into a research project entitled “**Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: Its Effect on students’ Grammar ability at MA PP MTI Tanjung Berulak**”.

B. The Problems.

1. Identification of The Problem.

Based on the explanation above, the researcher identifies the problems as follows:

- a. Why did some of students difficult to know the different of simple present tense and simple past tense?
- b. Why did some students confuse in implemented the simple present tense and simple past tense in daily life?
- c. Why did some of students still confuse to construct subject, to be, verb, and time in forming the simple present tense and simple past tense?
- d. Lack of flipped classroom research in Indonesia.

2. Limitation of The Problem.

The problem of this research only focuses on teaching English using flipped classroom strategy on students’ grammar ability. In order to avoid misunderstanding of the problems, it is necessary for the researcher to limit the problems of this research. The researcher focuses on the grammar ability (simple present tense and simple past tense).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Formulation of the Problem.

- a. How is the students' Grammar Ability taught without using flipped classroom strategy?
- b. How is the students' Grammar Ability taught using flipped classroom strategy?
- c. Is there any significant difference of the students' grammar ability taught by using and without using flipped classroom strategy?
- d. How large is the effect of flipped classroom strategy on students' grammar ability?

C. The Objectives of the Research.

1. The objectives of the research.

The objectives of the study in this research are:

- a. To know how the students' grammar ability is taught without using flipped classroom strategy.
- b. To know how the students' grammar ability is taught by using flipped classroom strategy.
- c. To know there is significant difference of the students' grammar ability taught by using and without using flipped classroom strategy.
- d. To know how large is the effect of flipped classroom strategy on students' grammar ability.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Significance of the Research.

After conducting this research, the researcher hopes the research finding of this research will give benefit and valuable as follow:

- a. This research are expected to give positive contribute in teaching learning especially in English foreign language in term of teaching flipped classroom strategy on students' grammr ability at MA PP MTI Tanjung Berulak.
- b. This research is expected to useful and valuable for the students and teacher in teaching and learning process especially at MA PP MTI Tanjung Berulak.
- c. This research is also expected to be practical and theoretical information the development of the theories of language teaching.

D. The Reasons of Choosing the Title.

1. The researcher wants to find out whether there is any significant difference and effect of using flipped classroom strategy on students' grammar ability at MA PP MTI Tanjung Berulak.
2. This research is relevant to her status as an English student of English Education Department of State Islamic University SUSKA Riau.
3. Lack of research about flipped classroom strategy in Indonesia country.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Definition of The Key Term.

In order to avoid the misinterpreting and to give better understanding about the term of this research, it is better to give the definition of each term of this research. The definition of terms explains below.

1. Flipped Classroom.

The flipped classroom approach was started in 2006 in Colorado, and the strategy basically refers to the idea that the lectures and explanations would no longer be done in class but at home, leaving what was previously treated as homework to be done in the class time (Bergman & Sams, 2012).

According to the definition above conclude that flipped classroom is a strategy that learning process do by students at home or outside of class through video lecture and the homework to be done at class.

2. Grammar Ability.

According to Larsen-Freeman (2003) grammar is about the word order in sentences or so-called syntax and the process of formation or morphology. Meanwhile, Brinton (2000) states grammar in linguistic is the term used to refer the rules or principles by which a language works.

From the definitions above, it can be concluded that grammar is the system of rules which manages or governs the arrangement of words in a sentence and the process of formation of word. Furthermore, the state or quality of being able to apply these rules of grammar is called grammar ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework.

1. The Nature of Grammar

In etymology, the word grammar is comes Greek which means “art of letters”, from γράμμα (*gramma*), "letter", itself from γράφειν (*graphein*), "to draw, to write". Ur (1988) stated that grammar is the way to manipulated language and combines words in order to form longer units of meaning. Grammar is a system of rules governing the conventional arrangement and relationship of words in a sentence.

Grammar has important role in English language because the sentences have each tense. Language structure form or a verb phrase that refers to express a time relationship called grammar, Ba'dulu (1997). Cook and Sutter (1980) says that tense is a form that verb take in order to communicate information. Usually, this information related to time. Thus, grammar is a structure of English language by form verb that expresses time.

Grammar is consists of morphology and syntax. Morphology deals with forms of words while syntax deals with the ordering of the words to form sentences. Besides, Lock (1997) state grammar can be interpreted as the study of the syntax-how the words are combined to form meaningful sentences, and morphology- the system of rules that cover the formation of words.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Thornbury (1999) said that Grammar is the rules for forming sentences, including meanings that convey by those forms. Initially, grammar is combining words or phrase to produce sentences using some rules. According to Thornbury (2000) grammar is a study of the syntax (the build the sentence) and morphology (how to arrange word). Freeman (2003) state that grammar is one of three dimensions of language that is connected each other. Being able to use grammar structures does not only mean using the form accurately; it means using them meaningfully (semantics) and appropriately (pragmatic).

Based on the definition of grammar presented above, it can be inferred the scope of grammar includes the vocabulary, word formation, sentence formation, spelling which is used meaningfully and appropriately and grammar is the study of rules and principles that cover the arrangement and combination of words to form grammatically correct and meaningful sentences.

In this study, the researcher prefers to discuss the scope of grammar involving forming the sentence (simple present tense and simple past tense). Simple present tense and simple past tense can be considered as the two most basic elements of the language that be taught in the senior high school. The explanation can be describes:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Betty (1985):

a. The simple present tense.

1) Definition.

The simple present expresses daily habits or usual activities . In sum, the simple present is used for events or situations that exist always, usually, or habitually in the past, present, and future.

2) Form of simple present tense.

- Positive : S+V1 (-s/ -es) + O+C
- Negative : S+do/does+not+V1+O+C
- Interrogative : do/does+S+V1+O+C

b. The simple past tense.

1) Definition.

The simple past is used to talk about activities or situations that began and ended in the past. Most simple past verbs are formed by adding -ed to a verb.

2) Form of simple past tense.

- Positive : S+V2+O+C
- Negative : S+did+not+V1+O+C
- Interrogative : did+S+V1+O+C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teaching Grammar.

The goal of teaching grammar was to make the student able to combined and arrange the words or sentences. It means if the student should learn about grammar to get the understanding how to communicate through oral or written, they will be able to communicate with good grammar. It is an essential part of the grammar. Here, there are many opinions about teaching grammar according to the expert:

- a. Skehan (1998) state that the key point of teaching grammar is communication first no matter a grammar structure in advance of its use in context.
- b. Smith (1993) said that enhancing the input is the special way and effective toward students' focus on grammar structure for the discourse level of language, such as verb tenses and articles.
- c. Tomasello and Herron (1989) said that teaching grammar is how the teacher promoting student's awareness.
- d. Donato (1994) state that teaching grammar is the way how the students cooperate in collaborative dialogue thru which learners can shows the support for each other.

There are many perspectives that grammar is a key of language aspect that should be learn and mastered. There are several methods include the grammar aspects in language teaching and learning, Larsen and Freeman, (2003):

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Grammar Translation Method.

This method emphasizes grammar component to be taught, grammatical rules are given in quite large proportion and are taught deductively because the fundamental purpose of language learning is to be able to read literature written in the target language.

b. Communicative Language Learning.

This method has main objective in language teaching and learning; that is students' communication ability. However the grammar aspect is given in quite proportion as the pre communicative activities.

c. Audio-lingual Method.

The goal of this method is that students are hoped to be able to use the language communicatively. There are many drillings as forming habits in target language. Grammar is taught inductively through given examples, explicit grammar rules are not provided.

d. Direct Method.

The objective of learning is to make the learners communicate in target language. Thus, the proportion of grammatical rules to be taught is relatively just little. It tends to be taught inductively, that learners are provided with examples and they figure out the rule or generalization from the examples.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Type of grammar.

a. Comparative Grammar

Freidin (1994) state that an analysis of the grammatical structures is related languages is as comparative grammar. In this way, the theory of grammar is a theory of human language, build the relationship among all languages.

b. Generative Grammar.

Parker and Riley (1994) state that generative grammar is the rules to determine the structure and interpreted of sentences that speakers get as including to the language.

c. Mental Grammar.

Culicover and Nowak (2003) state that the generative grammar comes from brain that enable a speaker/learner to produce language that other speakers/learner can know is mental grammar.

d. Pedagogical Grammar.

Little (1994) state that *Pedagogical grammar* is a smooth concept. The term is commonly refers to: pedagogical process part of teaching methodology, pedagogical content and the combinations of content and process.

e. Performance Grammar.

Carroll (1985) state that performance grammar is the center attention on language production and must be deal reception and comprehension before be investigated.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Reference Grammar.

Reference grammar is a grammar language description with explanation, principle and construction of words, phrases, clauses, and sentences.

g. Theoretical Grammar.

Renouf and Kehoe (2003) state that theoretical grammar is make the formality only and in share the scientific arguments or explanations in favour of one account of grammar rather than another, in terms of a general theory of human language.

h. Traditional Grammar.

Williams (2006) state that traditional grammar is prescriptive. Therefore, the purpose of traditional grammar is taken a historical model of correct proper language.

i. Transformational Grammar.

Bornstein (1984) state that transformational grammar is a grammar that used not for a rule set but for a principle that is unconsciously yet regularly followed in the production and interpretation of sentences.

j. Universal Grammar.

Crain and Thornton (2000) state that Universal Grammar constituted a theory of the organization of the initial stated of the mind/brain of the language learner--that is, a theory of the human faculty for language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. The nature of flipped classroom strategy

The Flipped Learning Model as a growing trend in education rests on changing the roles of both teachers and students by inviting students to attempt to pre-learn a topic prior to the in-class instruction. According to Bergman and Sams (2012) said that basically the concept of a flipped class is this: that which is traditionally done in class is now done at home, and that which is traditionally done as homework is now completed in class.

According to Berrett (2012), it is rapidly expanding to mean any approach that requires students to prepare outside of class for active participation in class. This of course requires instructors to design more learning and teaching materials and students to work on more activities and show more efforts and involvement.

Simply the mean of flipped classroom is the learning process will be flip, where the learning process is done at home by students, and the homework and misunderstanding is done at classroom and will be guided by teacher.

The flipped classroom is a pedagogical practice that requires students to preview and study video learning materials before attending a class. In this case, students are more prepared and hence more likely to have the knowledge required for high-order class discussion, Chuang (2017) and experiential tasks that require personal operation, Bergmann & Sams (2012).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The flipped-class is often defined as an instructional strategy, a part of blended learning instruction, where the students understand and comprehend the instructional contents before attending class by watching video-recorded lectures.

Flipped classroom is beneficial to be applied in the grammar classroom because it presents more effective active learning, the teacher role is strengthened, time is used more efficiently, more face to face time (interactively), peer learning is enhanced, greater control of content delivery, assimilation of knowledge can be observed and students can learn on demand, Alias (2010). Flipped model is the student-centered approach, Clark (2015).

This strategy changes the view of the classroom from being a knowledge station to being a place for student engagement and formative assessment of students' progress, Kang (2015).

Flipped classroom is an instructional strategy that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content, often online, outside of the classroom to meet the students personalized way of learning. The content delivery may take a variety of forms, such as online video lessons, online collaborative discussions, digital research, and text readings.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research.

Syafi'i (2013) said "relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to our research itself". In other words, the researcher has to analyze what the points that focus on, inform the design, finding and conclusion of the previous research, they are:

1. First relevant research was quantitative research by Hashemifardnia, A. et al. (2018). Entitle: "The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension" the sample of this research 50 Iranian pre-intermediate students were chosen and randomly assigned into two equal groups. The data were collected by pretest and posttest. The finding of this research independent samples t-tests indicated that there was a significant difference between the post-tests of the experimental and the control groups. The findings revealed that the experimental group significantly outperformed the control group ($p < .05$) on the post-test.
2. Second relevant research by Zainuddin, Z. et al (2019) entitle: "How do students become self-directed learners in the EFL flipped-class pedagogy? A study in higher education". The design of this research was Qualitative research. The sample was At least 5 females and 5 males were invited and volunteered themselves. The data were collected through a semi-structured interview at the end of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intervention to gain in-depth information with regard to students' learning experiences in the EFL flipped-class pedagogical instruction. The interviews were conducted with duration ranged from 15-20 minutes for each interviewee. The data were analyzed using thematic analysis procedures to generate a list of possible themes based on the purpose of the study. The finding was indicates that the students' online culture was predominantly formed by the interesting contents posting on the LMS, especially the video lectures and an easy way to use. Additionally, instructors should develop activities in and around the LMS with a number of benefits and rewards. Hence, the students will be motivated to log in the LMS for learning purposes.

3. Third relevant research was comes from Ahmad Samah Z. (2016). Entitle: "The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension". The sample of this research was Thirty-four 3rd-year EFL students at the Faculty of Education. The collecting data comes from pretest and posttest. Finding of this research shows significant improvement in participants' listening comprehension ($t=11.341$, $p<0.05$) between the pretest and the posttest in favor of the posttest. Therefore, it was concluded that the flipped classroom had a significant effect on the listening comprehension of Egyptian EFL students. Some recommendations and suggestions for further research were introduced.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to relevant research above the finding shown that flipped classroom is a strategy that brings significant effect and different effect. Even though, each relevant research there are different research design (qualitative and quantitative) show that flipped classroom can brings a positive vibes on learning environment.

C. Operational Concept.

Operational concept was the concept which is used to avoid misunderstanding and misinterpreting in scientific study. Syafi'i (2013) says "operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing-a research paper". It should be interpreted into particular words in order to make it easy to measure. In this operational concept, the researcher would like to explain briefly about variables of the research itself. There are two variables will be used. The first is Flipped Classroom Strategy which is known as independent variable or variable X. The second one is that students' Grammar Ability which is known as dependent variable or variable Y.

1. Flipped Classroom Strategy is as an independent variable X.

According to bergman and sams (2012) the implementation of the flipped classroom strategy are as follows:

- a. Teacher Searching and selecting the videos based on the students' material to be taught in youtube.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Teacher sends the link via whatsapp group to join the video in youtube.
- c. Students watch the videos to learn by themselves at home a day before the class.
- d. Students come to class and do the homework/practice.
- e. Students prepared to ask for clarification, if needed.
- f. Students practice what they had learned under the teachers' supervision.

2. The Indicators of Variable Y (students' grammar ability)

According to betty (1985):

- a. Students are able to identify the meaning of simple present tense and simple past tense
- b. Students are able to find out detail information containing.
- c. Students are able to know the function of subject, to be, verb in forming the sentence(simple present tense and simple past tense)
- d. Students are able to build the sentence in positive, negative and interrogative form of simple present and simple past tense.

D. Assumption and Hypothesis.

1. Assumption.

In this research the researcher assumed that the students' grammar ability is various and using flipped classroom strategy in English

teaching process is more effective than without using flipped classroom strategy.

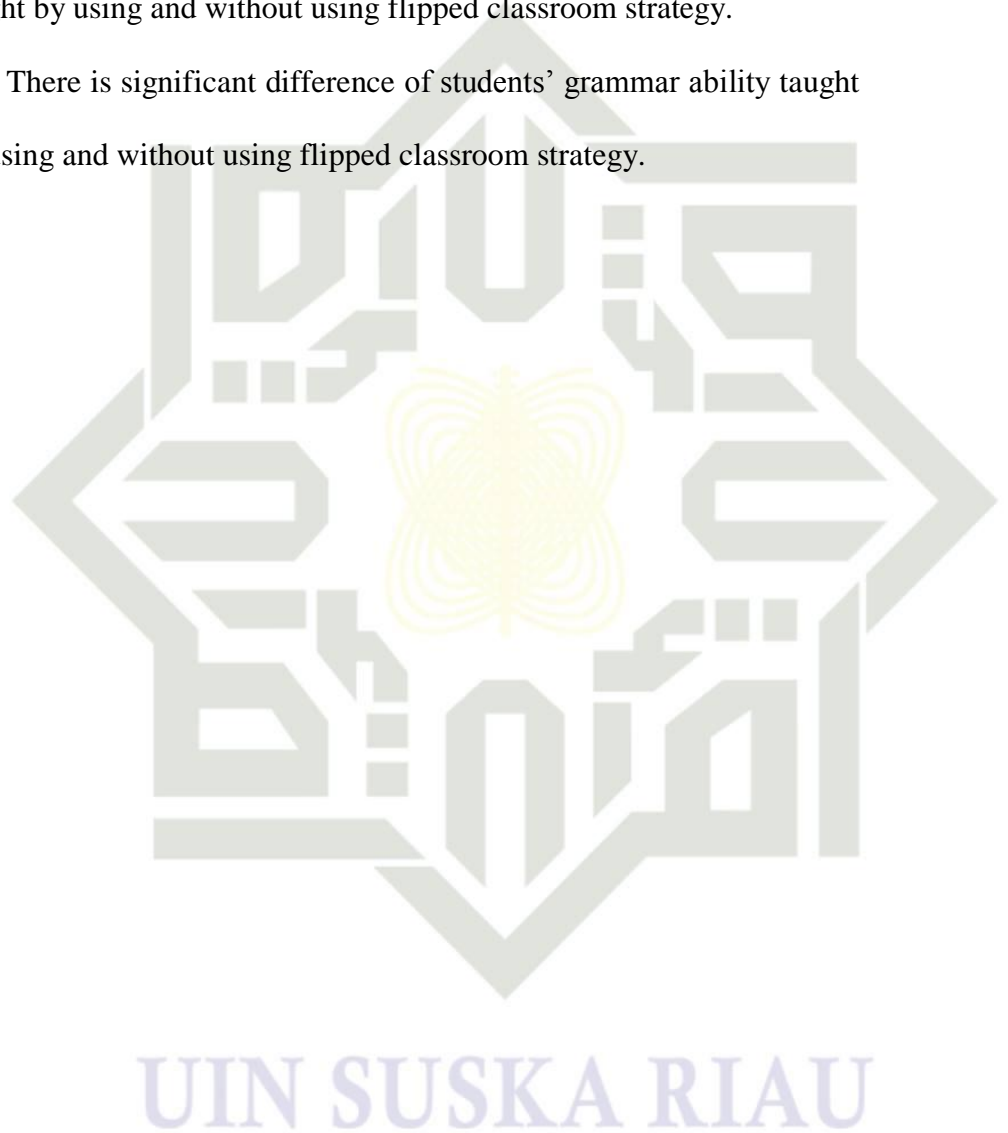
2. Hypothesis.

Ho: There is no significant difference of students' grammar ability taught by using and without using flipped classroom strategy.

Ha: There is significant difference of students' grammar ability taught by using and without using flipped classroom strategy.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. The Research Design.

This research was design by experimental research. According to Creswell (2008), Experimental research is used when the researcher wants to establish possible cause and effect between the independent and the dependent variables. It means there are differences context that will produce cause and effect result. The design of this research was a quasi-experiment design.

According to Creswell (2008), quasi-experiment design is tested and idea (or practice or procedure) to find out whether its influence an outcome or dependent variable. There are two variables: the first one is a dependent variable that is observed to determine the effect if any and the second one is an independent variable that is variables selected by the researcher to determine their effect on the relationship with the dependent variable.

Brown (1988) stated that there are two variables in the research, the first one is a dependent variable that is observed to determine what effect, if any, the other types of variable may have on it and the second one is an independent variable that is variables selected by the researcher to determine their effect on the relationship with the dependent variable.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It means that this research consist two groups; they are an experimental and a control group. This research tried to find out the effect that is given by the variable x on y. In addition, there were two variables in this research, the first is using flipped classroom strategy as the variable X and the second is students' grammar ability as the variable Y.

The type of this research can be designed as follows (Creswell, 2008, p. 314):

Table III.1
The Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post test
E	T1	X	T2
C	T1	Θ	T2

Where:

- E = Experimental Group.
- C = Control Group.
- T1 = Pre-test to Experimental Group and Control Group.
- X = Receive the treatment using Round Robin Technique.
- T2 = Post-test to Experimental and Control Group.
- Θ = No Treatment.

Based on the description above, the treatment was to the experimental group. The experimental group was used flipped classroom strategy, meanwhile the control group was not learn by any treatments.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. The Location and time of the research.

The research was conduct at MA PPMTI Tanjung Berulak. It is located on Jl. Pesantren PPMTI Tg. Berulak Airtiris Kampar, Kec. Kampar, Kabupaten Kampar, RIAU. This research begins at 1st December 2020.

C. The Population and Sample of the research.

The population of this research were the second grade students of MA PPMTI Tanjung Berulak. The total number of the second grade MA PPMTI Tanjung Berulak is 45, consist of 3 classes (IPA, IPS, AGAMA). In this pandemic covid-19 situation, the students' of MA PPMTI Tg. Berulak do the learning process by doing the new normal situation.

Based on the research design of the research, the researcher was selected two classes to be taken as sample. The researcher took sample by using cluster random sampling. Based on the explanation above, the researcher used lottery by passing out small rolled paper marked by sequence name of the class.

Then after passing out the paper, the samples of this research is MAK and IPS classes, MAK class as experimental class and IPS as control class. Those were as the sample of the research by numbers 27 students; 14 students for control class and 13 students for experimental class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
The Population and Sample of the Second Grade
Students of MA PPMTI Tanjung Berulak.

No	Classes	Number	Sample	Complement
1	2 IPS	14	14 Students	Sample (control class)
2	2 IPA	18	-----	-----
3	2 AGAMA	13	13 students	Sample (experiment class)
Total		45 Students	27 Students	

D. Technique of Collecting Data.

The data collection of this research was conducted by using tests (pre and post). According to Brown (1988) test means that a method of measuring of a person's ability, knowledge or performance in the given domain. In this research, test was divided into two ways; pretest which is given before the treatment and post-test which is given after doing the treatment.

In this research, the researcher used one technique for collecting data, it will be test. The kind of test that the researcher used was multiple choices. The researcher used twenty five (25) items to collect the data. Every multiple choice consisted of four answer options (a, b, c and d).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3

Blue Print of grammar test (simple present tense and simple past tense)

No	Indicator of Variable Y	Number of Items	Items Number
1	The students can identify the correct subject in forming the simple present tense and simple past tense.	5	1,2,3,4,5
2	The students can identify the correct tobe in forming the simple present tense and simple past tense.	5	6,7,8,9,10
3	The students can identify the correct verbs in forming the simple present tense and simple past tense.	5	11,12,13,14,15
4	The students can identify the correct time in forming the simple present tense and simple past tense.	5	16,17,18,19,20
5	The students can construct the simple present tense and simple past tense in positive, negative, interrogative form.	5	21,22,23,24,25
Total		25	25

The test was conducted in two stages; pre- test and post- test.

1. Pre-test.

Pre-test was used to collect the data about students' grammar ability before they were taught by using flipped classroom strategy. It was given to both experimental and control class. In this test, the researcher was used multiple choices type based on the indicators of grammar test.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Post-test

Post-test was used to collect the data about students' grammar ability after they were taught by flipped classroom strategy. It was given to both experimental and control class. In this test, the researcher was used multiple choices type based on the indicators of grammar test. After the students did the test, then the researcher was took the total score from the result of the reading comprehension test. Based on Arikunto (2006), the interpretation of the students score is classified follow:

Table III. 4

The Classification of Students Score

The Level Score	Category
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Poor
30-39	Fail

E. The Validity and Reliability of the Test.

1. Validity.

According to Fraenkel, jack, et al (2006) stated that the term of validity in the research refers to appropriateness, correctness, meaningfulness, and usefulness of the specific inferences researchers make based on the that has been collected. Validity depends on the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

amount and type of evidence there is support the interpretation researcher wish to make concerning data they have collected. Validity consists of three types they are content validity, criterion-related validity, and construct validity.

In this research, the researcher used construct validity. Brown (2003) described that a construct is any theory, hypothesis, or models that attempts to explain observed phenomena. Furthermore, construct validity means the validity that relates to the ability of instrument to measure the concept of being measured.

Finally, the researcher determined the validity by referring to the material that was given to the students based on the students' text book. In other words, the test given to the students was based on the material that they had learned. Sumanto (2014) stated the formula for validity is as follows:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_{dt}} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Where:

r_{pb} : point-biserial correlation coefficient

M_p : whole-test mean for students answering item correctly

M_t : whole-test mean score

S_{dt} : standard deviation for whole test

p : proportion of students answering correctly

q : proportion of students answering incorrectly.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The formula above was used to find out the validity test items that researcher gave to the respondents. The standard value of validity is

$$r_{pb} > r_{table}$$

Based on the try out result, it was determined that all of the items were valid. The result of try out is as follows:

Table III.5
Test of Validity

Item Number	r-item	r-table	Result
1	0.93	0.45	Valid
2	0.78	0.45	Valid
3	0.83	0.45	Valid
4	0.78	0.45	Valid
5	0.52	0.45	Valid
6	0.79	0.45	Valid
7	0.75	0.45	Valid
8	0.92	0.45	Valid
9	0.47	0.45	Valid
10	0.92	0.45	Valid
11	0.78	0.45	Valid
12	0.92	0.45	Valid
13	0.80	0.45	Valid
14	0.80	0.45	Valid
15	0.83	0.45	Valid
16	0.48	0.45	Valid
17	0.80	0.45	Valid
18	0.83	0.45	Valid
19	0.89	0.45	Valid
20	0.50	0.45	Valid
21	0.68	0.45	Valid
22	0.83	0.45	Valid
23	0.80	0.45	Valid
24	0.83	0.45	Valid
25	0.91	0.45	Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliability.

A test should be reliable. Cohen (2007) said that reliability in quantitative research is essentially a synonym for dependability, consistency and replicability over time, over instruments and over groups of respondent. Regarding this, Gay and Airasian (2000) stated that reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. In other words, the test is reliable when an examiner's results are consistent on repeated measurement. So the key of qualification criterion of test instrument is consistent.

In obtaining the reliability of the test, there are several formula can be used, such as Split-Half formula, Flanagan formula, Spearman-Brown formula, Hoyt formula, Rulon formula, Kuder-Richardson 20 (K-R 20) formula and Kuder-Richardson 21 (K-R 21) formula. According to Arikunto(2006). To find the reliability, the researcher will use the SPSS 23 application.

Table III.6
The Level of Reliability

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably Low

To obtain the reliability of the grammar test, the researcher used SPSS 23 program to find out whether the test is reliable or not

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.7

Reliability Statistics of Vocabulary Knowledge Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	25

From the table above, it was found that the value of cronbach's alpha is 0.976. It means that the items were reliable, where the value of internal consistency is $>0.90 > 0.976$, so the reliability of the test was very high reliable.

F. Technique of Data Analysis.

In analyzing the data, the researcher used scores post-test of experimental and control groups. This score was analyzed statistically. In this research, the researcher used these formulas:

1. Independent sample t-test

According to Pallant (2010) an independent sample t-test was used when we want to compare the mean score on some continuous variable for two different groups of subject, to find out whether there is significant difference or there is no significant difference between two or more variables can be analyzed by using Independent sample t-test. In this research, the researcher analyzed independent sample t-test by using SPSS 23 version.

The significant value was employed to see whether there is or not a significant difference among the mean scores both of experimental and control classes. Statistical hypothesis:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$H_0 = \text{sig. (2 tailed)} > 0.05 \text{ or } t_0 (t_{\text{obtain}}) < t_{\text{table}}$$

$$H_a = \text{sig. (2 tailed)} < 0.05 \text{ or } t_0 (t_{\text{obtain}}) > t_{\text{table}}$$

- a. H_0 is accepted if $t_0 < t_{\text{table}}$ or there is no significant difference of using Reciprocal Questioning (Request) strategy on students' reading comprehension at eighth grade students of State Junior High School 10 Tapung Kampar Regency.
- b. H_a is accepted if $t_0 > t_{\text{table}}$ or there is a significant difference of using Reciprocal Questioning (Request) strategy on students' reading comprehension at eighth grade students of State Junior High School 10 Tapung Kampar Regency.

2. Effect Size

After finding the difference, the researcher would find out the effect size of the phenomenon. Pallant (2010) stated that effect size statistics provides an indication of the magnitude of the differences between your groups (not just whether the difference could have occurred by chance). There are a number of different effect size statistic, the most common of which are eta squared. Eta squared can range from 0 to 1 and represents the proportion of variance in the dependent variable that is explained by the independent (group) variable.

The formula of eta squared is as follows:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$$

Where:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

η^2 : eta squared
 t^2 : t o
 N : number of students

In order to interpret eta squared values, the guideline quoted from Cohen (1988) can be read as follows:

Table III. 8
Interpretation of Eta Squared for Effect Size

No	Value	Effect
1.	0.01	Small Effect
2.	0.06	Moderate Effect
3.	0.14	Large Effect

*Adapted from Cohen (1988)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

A. The Conclusion.

According to explanation at chapter IV, the researcher concludes that in both classes; experimental class and control class into several points:

1. The students' grammar ability taught without using flipped classroom at second grade of MA PPMTI Tg. Berulak is categorized into **"poor"** level with highest percentage **"57.14%"**.
2. The students' grammar ability taught by using flipped classroom at second grade of MA PPMTI Tg. Berulak is categorized into **"good"** level with highest percentage **"38.46%"**.
3. There is a significant difference of students' grammar ability taught by using flipped classroom strategy and taught without using flipped classroom strategy at the second grade of MA PPMTI Tg. Berulak. It also can be seen that the sig (2-tailed) value is **0.029**. It can be stated that **0.029 < 0.05**. It means that null hypothesis (H_0) was rejected, while the alternative hypothesis (H_a) was accepted.
4. There is a significant effect of students' grammar ability by using flipped classroom strategy. Eta square was **"0.17"** referring to the table of effect size guidelines, the effect of using flipped classroom on students' grammar ability was categorized as **"large"** effect.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. The suggestion.

For the conclusion above, flipped classroom strategy can give significant influence on improving students' grammar ability. Thus, the researcher suggests:

1. Flipped classroom strategy can be as one of the choices for English teacher in order to increase the students' grammar ability.
2. For the students, they have to be interested in grammar. The students are hoped to be brave, confident, and more creative in learning grammar.
3. For the readers are recommended to use this thesis as one of the references in find out information about flipped classroom strategy on students' grammar ability.
4. For the next researcher, there are many other strategies to make teaching and learning process more effective. The researcher is expected to find new strategies, method, techniques, and approaches.

REFERENCES

- Alhas, Abdul Karim. (2010). Flipped classroom: Total classroom makeover. From: <https://www.openlearning.com/courses/flippedlearning>. Retrieved on 17 March 2020
- Arkkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. From: <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=217760>. Retrieved on 10 June 2020
- Ba'dulu, Abdul Muis. (1997). *Basic Sentence Pattern of English*. Ujung Padnang. Penerbit IKIP Ujung Pandang. From: <http://ehournal.radenintan.ac.id>. Retrieved on 27 February 2020
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA. p.31. Jakarta. From: <https://bsnp-indonesia.org>. Retrieved on 15 February 2020
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education. From: https://books.google.com/books/about/Flip_Your_Classroom.html?hl=id&id=72YqBgAAQBAJ. Retrieved on 20 march 2020
- Berrett, D. (2012). *How 'flipping' the classroom can improve the traditional lecture*. The Education Digest, 78(1), 36. From: <https://www.chronicle.com>. Retrieved on 16 March 2020
- Betty, Azzar S. (1985). *Fundamental of English Grammar Third Edition With Answer Key*. New York: Person Education, Longman. From: https://books.google.com/books/about/Fundamentals_of_English_Grammar.html?id=OeeNAAAACAAJ. Retrieved on 27 February 2020
- Bornstein, D. (1984). *An Introduction to Transformational Grammar*. University Press of America. From: https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Transformational_Gram.html?hl=id&id=fHMI4B8M_2wC. Retrieved on 3 March 2020
- Brown, H. D. (1988). *Understanding Research in Second Language Learning: A Teacher's Guide to Statistics and Research Design*. New York: Cambridge University Press. From: https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Transformational_Gram.html?hl=id&id=fHMI4B8M_2wC. Retrieved on 2 june 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Britton, L. (2000). *The Structure of Modern English: A linguistic Introduction*. John Benjamins Publishing. From: https://books.google.com/books/about/The_Structure_of_Modern_English.html?id=7Zyz0A6bXWEC. Retrieved on 27 February 2020
- Carroll, J. (1985). "Promoting Language Skills." *Perspectives on School Learning: Selected Writings of John B. Carroll*, ed. Columbia: L. W. Anderson. Erlbaum. From: https://books.google.com/books/about/Perspectives_on_School_Learning.html?id=tbGBQAAQBAJ. Retrieved on 1 March 2020
- Chang, Y. -T. (2017). MEMIS: A mobile-supported English-medium instruction. *Telematics and Informatics*, 34(2), 640-656. From: <https://doi.org/10.1016/j.tele.2016.10.007>. Retrieved on 14 April 2020
- Clark, K. (2015). *The effects of the flipped model of instruction on student engagement & performance in the secondary mathematics classroom*. *Journal of Educators Online*, 12(1), 91-115. From: <https://ejournal.upi.edu>. Retrieved on 24 April 2020
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for The Behavioral Science*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, Louis, et al. (2007). *Research Method in Education* (6th Edition). New York: Routledge. From: https://books.google.com/books/about/Research_Methods_in_Education.html?id=OKiGAGAAQBAJ. Retrieved on 27 March 2020
- Cook, Stanley J. and Suter, Ricard W. (1980). *The Scope of Grammar: A Study of Modern English Grammar*. New York: Mc. Graw-Hill Publishing, Co. From : https://books.google.com/books/about/The_Scope_of_Grammar.html?id=pU7IAAAAMAAJ. Retrieved on 1 June 2020
- Crain, S. Thornton, R. (2000). *Investigations in Universal Grammar*. MIT Press. From: https://books.google.com/books/about/Investigations_in_Universal_Grammar.html?id=qwDS0vITepwC. Retrieved on 25 February 2020
- Creswell, John W. (2008). *Educational Research: Planning Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Education Ltd. From: https://books.google.com/books/about/Educational_Research.html?id=feZ6QgAACAAJ. Retrieved on 16 June 2020
- Cuicover, P. W. and Nowak, A. (2003). *Dynamical Grammar: Foundations of Syntax II*. Oxford University Press. From: https://books.google.com/books/about/Dynamical_Grammar.html?id=b7eR5AvaTjMC. Retrieved on 15 April 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dharyono, H. M. And Dharyono, AP. (1988). *Perangkat Pembelajaran*. Malang: Depdikbud. From: <http://repository.fkip.unja.ac.id>. Retrieved on 19 February 2020
- Donato, R. (1994). *Collective Scaffolding in Second Language Learning*. Norwood, NJ: Ablex. From: <https://lchc.ucsd.edu>. Retrieved on 4 March 2020
- Fraenkel, Jack R. et al. (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th Edition). New York: McGraw-Hill. From: https://books.google.com/books/about/How_to_Design_and_Evaluate_Research_in_E.html?id=7KlCxQEACAAJ. Retrieved on 4 June 2020
- Freeman, D. Larsen. (2003). *Teaching Language from Grammar to Grammaticizing*. Boston: Thomson Heinle. From: https://books.google.com/books/about/Teaching_Language.html?id=evbtAAAMAAJ. Retrieved on 25 March 2020
- Freidin, R. (1994). *Principles and Parameters in Comparative Grammar*. MIT Press. From: https://books.google.com/books/about/Current_Issues_in_Comparative_Grammar.html?id=2gLvCAAAQBAJ. Retrieved on 25 March 2020
- Gay, L. R., & Airasian, P. (2000). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall. From: https://books.google.com/books/about/Educational_Research.html?id=CJE3LQAACAAJ. Retrieved on 26 March 2020
- Hashemifardnia, A. et al. (2018). *The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension*. From: <https://www.researchgate.net/publication/325507416>. Retrieved on 26 February 2020
- Kang, N. (2015). *The comparison between regular and flipped classrooms for EFL Korean adult learners*. Multimedia-Assisted Language Learning, 18(3), 41-72. From: <https://online-journals.org>. Retrieved on 26 February 2020
- Kothari, C.R. (2004). *Research Methodology, Methods, and Technique*. New Delhi: New Age International (P) Ltd. From: https://books.google.com/books/about/Research_Methodology.html?id=hZ9wSHysQDYC. Retrieved on 15 April 2020
- Larsen, Freeman, D. (2003). *Teaching Language from Grammar to Grammaticizing*. Canada: Heinle ELT. From: https://books.google.com/books/about/Teaching_Language.html?id=evbtAAAMAAJ. Retrieved on 15 February 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Little, D. (1994). "Words and Their Properties: Arguments for a Lexical Approach to Pedagogical Grammar." *Perspectives on Pedagogical Grammar*, ed. by T. Odlin. Cambridge University Press. From: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524605>. Retrieved on 4 March 2020
- Look, G. (1997). *Functional English Grammar: an Introduction for Second Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. From: https://books.google.com/books/about/Functional_English_Grammar.html?id=P0cTL9kmaEEC. Retrieved on 14 February 2020
- Marie, Evelyn, Kerry. (2014). *Flipping a Chinese University EFL Course: What Students and Teachers Think of the Model*. China: The Journal of Asia TEFL. From: <http://journal.asiatefl.org>. Retrieved on 24 June 2020
- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. Australia: Allen & Unwin.
- Parker, F. Riley, K. (1994). *Linguistics for Non-Linguists*. Allyn and Bacon. From: https://books.google.com/books/about/Linguistics_for_Non_linguistics.html?id=eyNuPQAACAAJ. Retrieved on 24 June 2020
- Renouf, A. and A. Kehoe (2003). *The Changing Face of Corpus Linguistics*. Rodopi. From: https://books.google.com/books/about/The_Changing_Face_of_Corpus_Linguistics.html?id=hgSGyHi4ThgC. Retrieved on 16 February 2020
- Samah Z. Ahmad (2016). *The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension*. Egypt: Canadian Center of Science and Education. From: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1110998>. Retrieved on 3 April 2020
- Smith, Sharwood M. (1993). *Aspects of Future Reference in a Pedagogical Grammar of English*. Frankfurt/Main: P.Lang. From: https://books.google.com/books/about/Aspects_of_Future_Reference_in_a_Pedagog.html?id=Ey0nAAAAMAAJ. Retrieved on 18 February 2020
- Skahan. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. From: https://books.google.com/books/about/A_Cognitive_Approach_to_Language_Learnin.html?id=Yzdl3pW0Yf4C. Retrieved on 23 March 2020
- Sumanto. (2014) *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta: CAPS
- Suo, Hou. (2017). *A Study on the Motivational Strategies in College English Flipped Classrom*. China: Canadian Center of Science and Education. From: <https://files.eric.ed.gov>. Retrieved on 13 june 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syafii S, M. (2013). *From Paragraph to a Research Report: A writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: SUSKA Press.
- Tegg. (2017). *Flipping the Classroom and Tertiary Level EFL Students' Academic Performance and Satisfaction*. Hong Kong: The Journal of Asia TEFL. From: <http://journal.asiatefl.org>. Retrieved on 17 February 2020
- Thornbury, S. (1999). *How to Teach grammar*. Oxford: Longman. From: https://books.google.com/books/about/How_to_Teach_Grammar.html?id=WCCk829jmzUC. Retrieved on 24 June 2020
- _____. (2000). *How to Teach grammar*. Oxford: Longman. From: https://books.google.com/books/about/How_to_Teach_Grammar.html?id=e9-OzQEACAAJ. Retrieved on 6 June 2020
- Tomasello, M. Herron, C. (1989). *Feedback For Language Transfer errors: The Garden Path Technique*. *Studies in Second Language Acquisition*, 11, 385-395. From: <https://www.cambridge.org>. Retrieved on 7 June 2020
- Ur, P. (1988). *Grammar Practice Activities A Practice Guide for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. From: https://books.google.com/books/about/Grammar_Practice_Activities.html?id=Yzx5sJlb49oC. Retrieved on 17 February 2020
- Williams, D. (2006). *The Teacher's Grammar Book*. Routledge. From: https://books.google.com/books/about/The_Teacher_s_Grammar_Book.html?id=N62QAQAAQBAj. Retrieved on 20 February 2020
- Zainuddin, Z. et al (2019). *How do students become self-directed learners in the EFL flipped-class pedagogy? A study in higher education*. Indonesian: *Journal of Applied Linguistics*, 8, 678-690. doi: 10.17509/ijal.v8i3.15270. From: <https://ejournal.upi.edu>. Retrieved on 8 March 2020

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

The Syllabus

UIN SUSKA RIAU



Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : MA PPMTI TG.BERULAK

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should</i> , <i>can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya
4.1	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	belajar
3.3	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.3	Teks undangan resmi		
4.3.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja		
4.3.2	Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		yang termuat di KI <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefor, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.4	Teks eksposisi analitis		
4.4.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual		
4.4.2	Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.5.	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.6	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin kedekatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>hubungan antar pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI		<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	fenomena alam pendek dan sederhana. <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	



Hal

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





APPENDIX 2

Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP

Sekolah : MA PPMTI Tg. Berulak

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Simple Present tense (Nominal & Verbal)

Waktu : 2x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan=

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar.

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dan mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan tindakan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6 menyusun teks lisan dan tulisan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan /kejadian yang dilakukan terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 1.1.1 menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris dalam berkomunikasi dengan guru dan teman dalam penggunaan simple present tense.
- 2.2.1 menunjukkan perilaku jujur, percaya diri, dan tanggung jawab melaksanakan komunikasi dalam penggunaan simple present tense
- 3.6. menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.6 menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang dilakukan setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Tujuan pembelajaran.

1.1.1 Siswa dapat menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris dalam berkomunikasi dengan guru dan teman dalam penggunaan simple present tense.

2.2.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, percaya diri, dan tanggung jawab melaksanakan komunikasi dalam penggunaan simple present tense.

3.6 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.6 Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang dilakukan setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Metode pembelajaran : Flipped Classroom Strategy

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran.

1. Media : smartphone, contoh-contoh kalimat simple present tense di youtube
2. Alat : whiteboard, board marker.
3. Sumber pembelajaran : youtube

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah- Langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1.Guru mengirim link berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan siswa pelajari esok harinya (dilakukan di WA grup sehari sebelum jam pembelajaran dirumah masing-masing) 2.siswa mempelajari terlebih dahulu di rumahnya masing-masing tentang video tersebut(dilakukan sehari sebelum jam pembelajaran dirumah masing-masing) 3.guru menyuruh siswa untuk menyiapkan pertanyaan yang tidak dipahami untuk dipertanyakan dikelas nanti 4.Guru memberi salam kepada siswa 5. menanyakan kabar siswa 6.Berdoa 7.Mengecek kehadiran siswa.	5 menit (dikelas)
Inti	Pertemuan 1(Simple Present tense verbal) Mengamati: guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah di bagikan sebelumnya di WA grup. Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple present tense (verbal) Mengeksplorasi: guru melakukan sesi tanya jawab dengan melakukan diskusi	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bersama setengah lingkaran dan membahas semua apa yang siswa tidak mengerti</p> <p>Mengasosiasi: guru meminta setiap siswa membuat kalimat tentang present tense verbal dan menuliskannya di depan papan tulis secara bergantian.</p> <p>Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siswa tulis di papan tulis tersebut.</p> <p>Pertemuan 2 (Simple Present Tense Nominal)</p> <p>Mengamati: : guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah di bagikan sebelumnya di WA grup.</p> <p>Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple present tense (Nominal)</p> <p>Mengeksplorasi: guru membagi 2 regu kelompok untuk melakukan diskusi didalam kelas tentang present tense nominal</p> <p>Mengasosiasi: guru menyuruh setiap kelompok agar menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas yaitu papan tulis</p> <p>Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siswa tulis di papan tulis tersebut.</p>
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhir	1.guru memberi arahan dan bimbingan terhadap siswa tentang materi 2.guru memberikan perintah untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan di share di WA grup tentang materi selanjutnya	10 menit
--------------	---	-----------------

Airtirs, januari 2021

Mengetahui

Guru Pamong

Fitri Delfi, S. Pd

Mahasiswa Penelitian

Nursyazwani

Kepala Sekolah

Ifni, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

RPP

Sekolah : MA PPMTI Tg. Berulak
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/1
Materi : Simple Past tense (Nominal & Verbal)
Waktu : 2x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

K1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR.

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang menunjukkan kegiatan dimasa lampau (simple past tense).
- 3.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan/menyampaikan peristiwa dimasa lampau dan merespon ungkapan tersebut dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI.

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran tentang ungkapan perhatian (care) serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap pemecahan masalah.
4. Mengerti tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Memahami tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
6. Menangkap makna pemaparan tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
7. Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang ungkapan kegiatan yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Menyusun teks tulis untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang ungkapan kegiatan yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.

D. TUJUAN PEBELAJARAN.

Kegiatan diskusi dan belajar kelompok dalam pembelajaran tentang memuji diharapkan siswa terlibat aktif dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Terlibat aktif dalam tentang ungkapan kegiatan dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap pemecahan masalah.
4. Mengerti tentang ungkapan peristiwa yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.
5. Memahami tentang ungkapan peristiwa yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.
6. Menangkap makna pemaparan tentang ungkapan peristiwa yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.
7. Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.
8. Menyusun teks tulis untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaanya.

E. Metode pembelajaran : Flipped Classroom Strategy

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran.

4. Media : smartphone, contoh-contoh kalimat simple past tense di youtube
5. Alat : whiteboard, board marker.
6. Sumber pembelajaran : youtube

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah- Langkah Kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1.Guru mengirim link berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan siswa pelajari esok harinya (dilakukan di WA grup sehari sebelum jam pembelajaran dirumah masing-masing) 2.siswa mempelajari terlebih dahulu di rumahnya masing-masing tentang video tersebut(dilakukan sehari sebelum jam pembelajaran dirumah masing-masing) 3.guru menyuruh siswa untuk menyiapkan pertanyaan yang tidak dipahami untuk dipertanyakan dikelas nanti 4.Guru memberi salam kepada siswa 5. menanyakan kabar siswa 6.Berdoa 7.Mengecek kehadiran siswa.	5 menit (dikelas)
Inti	Pertemuan 1(Simple Past tense verbal) Mengamati: guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah di bagikan sebelumnya di WA grup. Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple past tense (verbal) Mengeksplorasi: guru melakukan sesi tanya jawab dengan melakukan diskusi bersama setengah lingkaran dan	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membahas semua apa yang siswa tidak mengerti</p> <p>Mengasosiasi: guru meminta setiap siswa membuat kalimat tentang past tense verbal dan menulisnya di depan papan tulis secara bergantian.</p> <p>Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siswa tulis dipapan tulis tersebut.</p> <p>Pertemuan 2 (Simple Past Tense Nominal)</p> <p>Mengamati: : guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah di bagikan sebelumnya di WA grup.</p> <p>Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple past tense (Nominal)</p> <p>Mengeksplorasi: guru membagi 2 regu kelompok untuk melakukan diskusi didalam kelas tentang present tense nominal</p> <p>Mengasosiasi: guru menyuruh setiap kelompok agar menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas yaitu papan tulis</p> <p>Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siswa tulis dipapan tulis tersebut.</p>	
Akhir	1.guru memberi arahan dan bimbingan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terhadap siswa tentang materi	
	2.guru memberikan perintah untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan di share di WA grup tentang materi selanjutnya	

Airtirs, januari 2021

Mengetahui

Guru Pamong

Fitri Delfi, S. Pd

Mahasiswa Penelitian

Nursyazwani

Kepala Sekolah

Ifni, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 3

Instrument of The Research

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. _____ read one book every month.
 - a. I
 - b. Mine
 - c. Me
 - d. She
 - e. My
2. _____ go to the beach on weekend.
 - a. She
 - b. He
 - c. They
 - d. It
 - e. Budi
3. _____ is a doctor at Bangkinang' Hospital
 - a. They
 - b. I
 - c. Anita
 - d. Me
 - e. You
4. _____ went to paris last year.
 - a. They
 - b. Is
 - c. Am
 - d. Are
 - e. Their
5. _____ was born in 2003.
 - a. I
 - b. You
 - c. They
 - d. We
 - e. Mine
6. My grandfather _____ a soldier in 1999.
 - a. Were
 - b. Was
 - c. Am
 - d. Are
 - e. Is

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. She _____ angry because you were late.
 - a. Were
 - b. Was
 - c. Am
 - d. Are
 - e. Is
8. They _____ in class every day.
 - a. Is
 - b. Am
 - c. Are
 - d. Was
 - e. Were
9. We _____ a great team.
 - a. Is
 - b. Am
 - c. Are
 - d. Was
 - e. Were
10. My sister _____ very nice and beautiful.
 - a. Is
 - b. Am
 - c. Are
 - d. Was
 - e. Were
11. She _____ to the school by bicycle every day.
 - a. Go
 - b. Going
 - c. Goes
 - d. Gone
 - e. Doing
12. I do not _____ a novel this month.
 - a. Reading
 - b. Read
 - c. Reads
 - d. Watch
 - e. Watches





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13. They _____ to Jakarta last year.

- a. Go
- b. Went
- c. Going
- d. Goes
- e. Want

14. Ryan did not _____ the TV last night.

- a. Watch
- b. Watching
- c. Watches
- d. Wash
- e. Washing

15. I _____ my lunch an hour ago.

- a. Eat
- b. Ate
- c. Eating
- d. Drank
- e. Drinking

16. My cat drank chocolate milk _____.

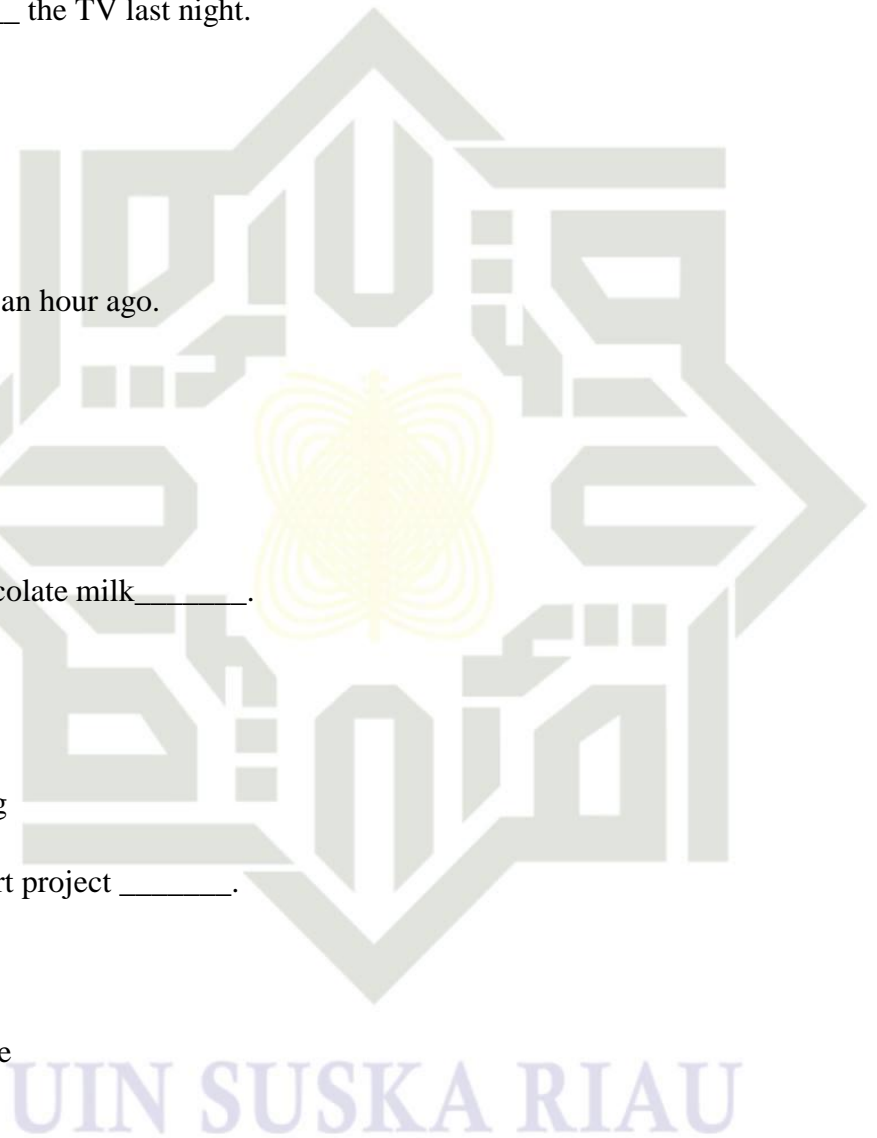
- a. Every day
- b. Yesterday
- c. Tomorrow
- d. The next day
- e. Every morning

17. I did not do my Art project _____.

- a. Next year
- b. Tomorrow
- c. Every day
- d. Five days more
- e. Last week

18. Does Harry read newspaper _____?

- a. Yesterday
- b. 2 days ago
- c. Every single day
- d. Tomorrow
- e. Next year





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

19. Do you tell a fairy tale _____?

- a. 2 days ago
- b. One week ago
- c. Last week
- d. An hour ago
- e. Every night

20. Anita does not go to the market in the _____.

- a. Last year
- b. Last week
- c. Afternoon
- d. Yesterday
- e. 5 hours ago.

21. Inside is my he house ?
1 2 3 4 5 6

- a. 6-2-5-1-3-4
- b. 2-4-1-3-5-6
- c. 6-5-4-3-2-1
- d. 4-1-2-6-5-3
- e. 1-2-3-4-5-6

22. Not Indonesia in are they
_ 1 2 3 4 5

- a. 5-4-1-3-2
- b. 5-4-2-3-1
- c. 5-2-1-4-3
- d. 4-1-5-2-3
- e. 4-3-2-1-5

23. Hotel was expensive not the
1 2 3 4 5

- a. 1-2-3-4-5
- b. 5-1-3-2-4
- c. 5-1-2-4-3
- d. 5-3-4-1-2
- e. 1-2-5-4-3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

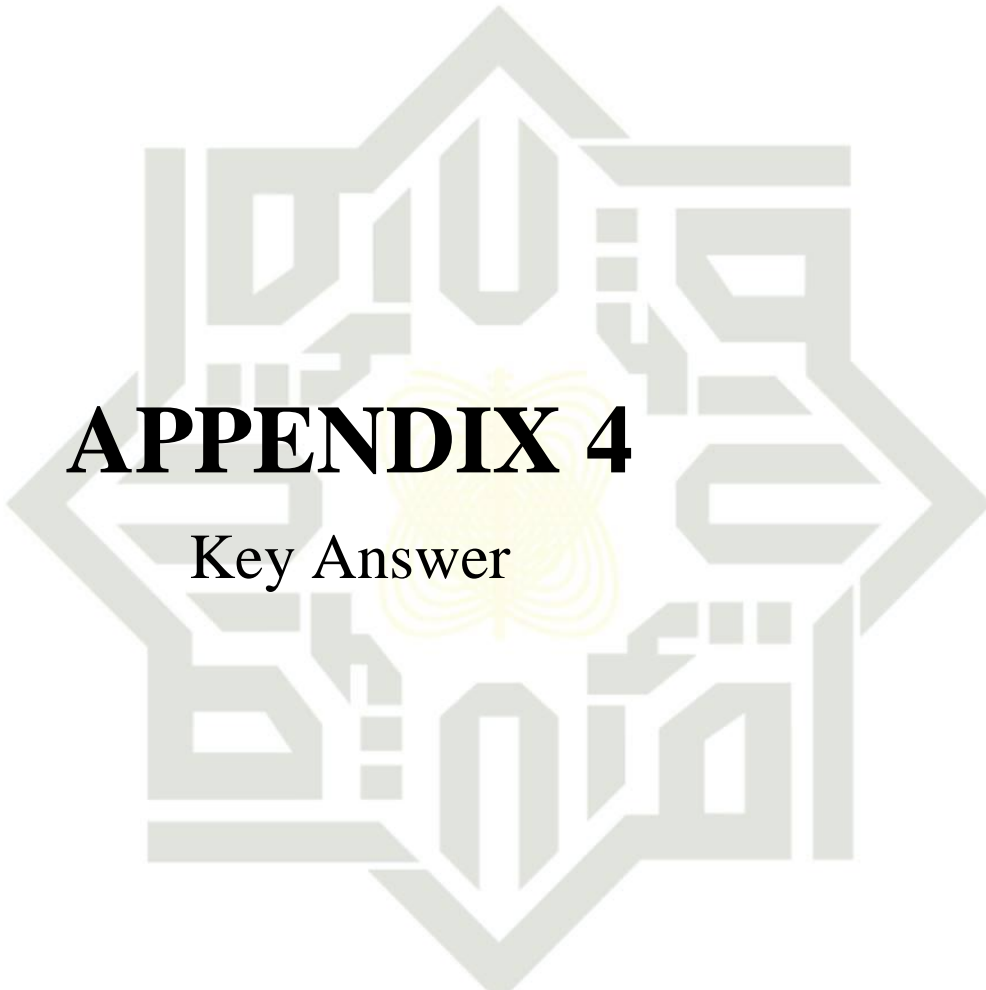
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

24. That book was bag my in ?
1 2 3 4 5 6 7
- a. 6-1-2-4-3-5-7
 - b. 6-1-5-4-3-2-7
 - c. 6-1-2-3-4-5-7
 - d. 3-1-2-6-5-7-4
 - e. 3-1-2-6-5-4-7
25. Bought car a they yesterday
1 2 3 4 5
- a. 4-1-3-2-5
 - b. 4-1-3-5-2
 - c. 4-1-5-2-3
 - d. 4-1-2-3-5
 - e. 1-2-3-4-5

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





APPENDIX 4

Key Answer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Key Answer

1. A
2. C
3. C
4. A
5. A
6. B
7. B
8. C
9. C
10. A
11. C
12. B
13. B
14. A
15. B
16. B
17. E
18. C
19. E
20. C
21. B
22. A
23. C
24. E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

The Result of Pre-test

UIN SUSKA RIAU

Pre-test of control class

	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	To tal	Sc or e	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	13	52	
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	76
3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	60	
4	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	28	
5	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	64	
6	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	36	
7	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	13	52	
8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	60	
9	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	36	
10	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12	48	
11	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12	48	
12	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	32	
13	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	56	
14	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	32	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap sebagai sumber atau seluruh karya tulis ini tanpa men-
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pre-test of Experiment Class

	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	To tal	Sc or e
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	9	36
0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	32
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	52
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12	48
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	76
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	13	52
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	14	56
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	40
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	56
0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	48
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	48
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	76
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11	44

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

The Result of Post-test

UIN SUSKA RIAU

Post-test of control class

	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	To tal	Sc ore
1. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12	48
2. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
3. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	76
4. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	36
5. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	64
6. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	44
7. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14	56
8. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	64
9. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	32
10. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12	48
11. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13	52
12. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	32
13. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	11	11
14. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	64

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya
 2. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya

Post-test of Experiment Class

	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	To tal	Sc or e
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9	36
2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	76
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84
4	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	76
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
6	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	72
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	40
9	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	68
11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14	56
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80
13	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	12	48

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada yang menyalin atau menjiplak isi atau gambar atau tabel atau lain sebagainya tanpa izin dari penulis.
 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.

APPENDIX 7

Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Documentation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



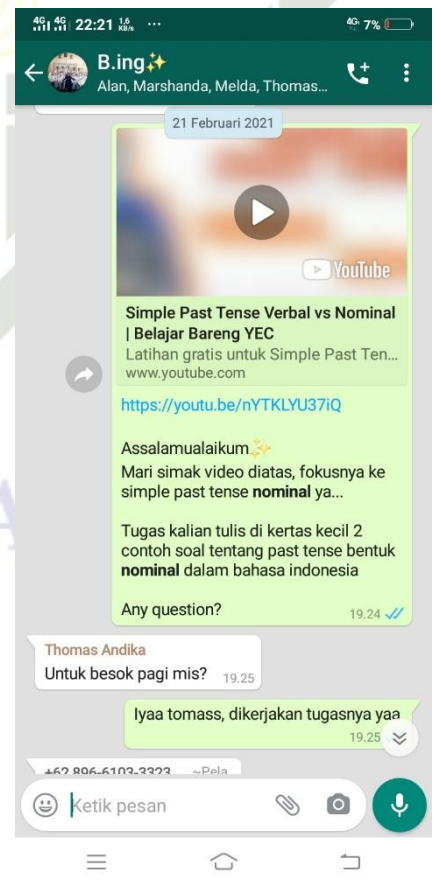
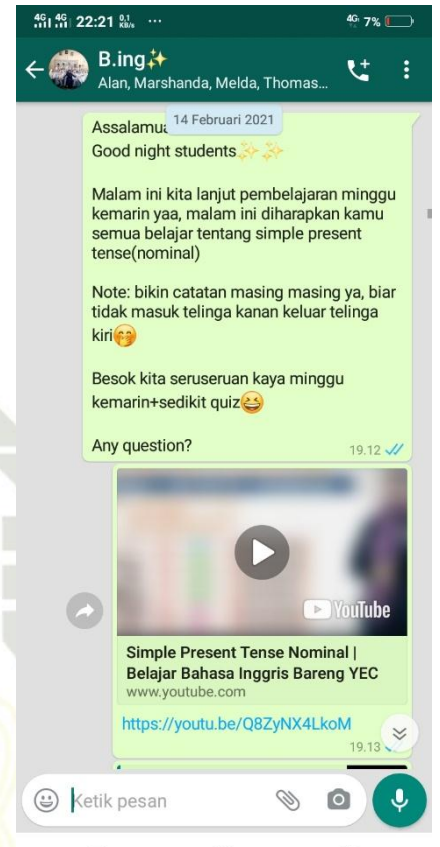
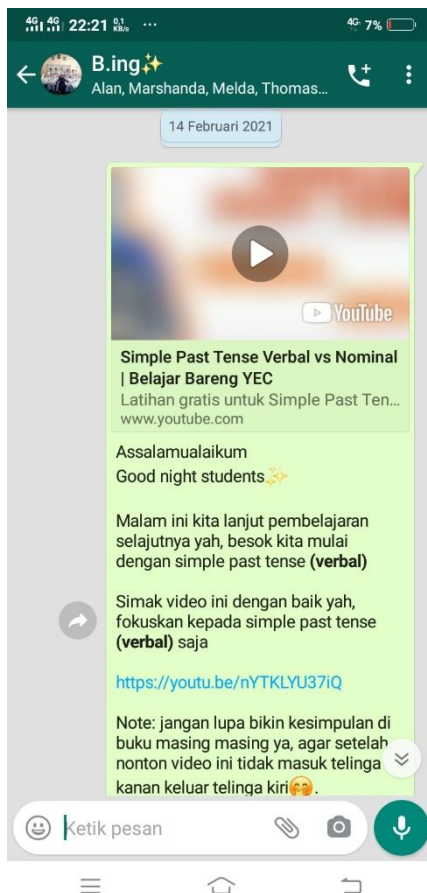
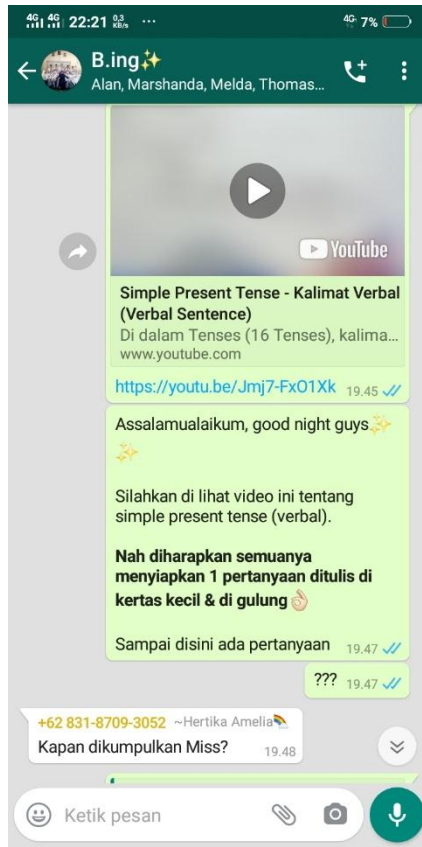


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 8

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Maret 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/3531/2020

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURSYAZWANI
NIM : 11710423932
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: It's Effect on Students' Grammar Ability
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5038/2021
: Bahasa
: :
: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 30 April 2021

Kepada
: th.

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURSYAZWANI

NIM : 11710423932

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: It's Effect on Students' Grammar Ability

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Imbunan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Desember 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14677/2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

PP Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PPMTI) Tg. Berulak

di

Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURSYAZWANI
NIM	: 11710423932
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005



MADRASAH ALIYAH
PONDOK PESANTREN MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH
TANJUNG BERULAK KECAMATAN KAMPAR



AKREDITASI A

Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang Km. 52 Sei. Putih Tg. Berulak Kode Pos : 28461

Gmail : mappmti@gmail.com

NPSN : 10498763

NSM : 131214010001

Tg. Berulak, 28 Desember 2020

191 /MA/PP-MTI/XII/2020

Balasan Surat Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14677/2019 Tanggal 18 Desember 2020 tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1), maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset di MA PP-MTI Tg. Berulak atas nama :

Nama	: NURSYAZWANI
NIM	: 11710423932
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,
Kepada Madrasah
MADRASAH ALIYAH
(MA PP MTI)
AKREDITASI A
Tg. BERULAK KEC. KAMPAR
S.Pd.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Januari 2021 M

Un.04/F.II/PP.00.9/338/2021

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Yq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURSYAZWANI
NIM : 11710423932
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Teaching English Using Flipped Classroom Strategy; It's Effect on Students' Grammar Ability
Lokasi Penelitian : MA PPMTI Tg. Berulak
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2021 s.d 15 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

ambusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Citra Ilmiah Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/0
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.I/PP.00.9/338/2021** Tanggal 15 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

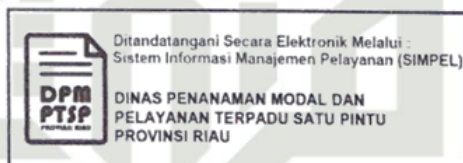
Nama	: NURSYAZWANI
NIM / KTP	: 117104239320
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: TEACHING ENGLISH USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY; IT'S EFFECT ON STUDENTS' GRAMMAR ABILITY
Lokasi Penelitian	: MA PPMTI TG. BERULAK

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/34

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/2021/RISET/0 tanggal 15 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: NURSYAZWANI
2. NIM	: 11710423932
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: TEACHING ENGLISH USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY IT'S EFFECT ON STUDENTS' GRAMMAR ABILITY
8. Lokasi	: MA PPMTI TG. BERULAK

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 22 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Pimpinan Pondok Pesantren MA PPMTI di Tg. Berulak.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-110/KK.04.4/OT.00/01/2021**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari NURSYAZWANI Tanggal 22 Januari 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : NURSYAZWANI
NIM : 11710423932
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : TEACHING ENGLISH USING FLIPPED CLASSROOM STRATEGY IT'S EFFECT ON STUDENT'S GRAMMAR ABILITY
Lokasi : MA PPMTI TG. BERULAK

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 22 Januari 2021,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Pimpinan Pondok Pesantren MA PPMTI di Tg. Berulak
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196308031993031003
 Nama Mahasiswa : Nursyazwani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710423932
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
23 Desember 2020	Instrument.		
15 Januari 2021	Revising Chapter III, Validity and Reability.		
5 Februari 2021	Revising Chapter IV.		
10 Februari 2021	Revising Chapter IV and Chapter V.		
27 Februari 2021	Revising Grammar, Punctuation, and Conjunction, Checking Appendices.		
3 Maret 2021	Approved for Munaqasyah Examination.		

Pekanbaru, 3 Maret 2021
 Pembimbing,

Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc
 NIP. 196308031993031003

1. Dilindungi Undang-Undang
- a. Pelanggaran hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pelanggaran tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

: NURSYAZWANI
: 11710423932
: 20 OKTOBER 2020
: Teaching English Using Flipped Classroom Strategy; It's
Effect on Students' Grammar Ability at MA PPMTI Tg.
Berulak
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sumatra

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Nuardi, S. Pd, M. Ed	PENGUJI I		
2. Nelvia Ibrahim M. Pd	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Mengesahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 1966609241995031002

Pekanbaru, 19 november 2020
Peserta Ujian Proposal

Nursyazwani
NIM.11710423932

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

5. Perputihan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Perputihan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Nursyazwani is the third daughter of Mr. Muhamad (Alm) and Mrs. Jusmaneli, She was born on June 14th 1999 in Airtiris, Kampar. She was graduated from TK Islam Al-Taqla. Then, in 2011, she was graduated from SDN 012 Naumbai and continued her study in Mts N Naumbai. In 2014, she entered SMAN 1 Bangkinang Kota for continuing her study and she finished it in 2017.

In 2017, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On August 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Panam. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at MA PPMTI Tg. Berulak.

Finally, she passed thesis examination for her undergraduate program entitled "Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: Its Effect on Students' Grammar Ability at MA PPMTI Tg. Berulak".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.